

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)***

**(PTK Pada Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 2 Banyudono
Tahun Ajaran 2016/2017)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

BUDI MURTOPO

A 410 090 221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SEPTEMBER, 2017**

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
*PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)***

**(PTK Pada Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 2 Banyudono
Tahun Ajaran 2016/2017)**



Skripsi Diajukan untuk Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
pada Program Studi Pendidikan Matematika

Diajukan Oleh:

BUDI MURTOPO

A 410 090 221

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN MATEMATIKA
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MUHAMMADIYAH SURAKARTA
SEPTEMBER, 2017**

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)
(PTK Pada Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 2 Banyudono
Tahun Ajaran 2016/2017)**

Diajukan Oleh:

Budi Murtopo
A 410 090 221

Skripsi telah disetujui oleh pembimbing skripsi
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas Muhammadiyah Surakarta
untuk dipertahankan di hadapan tim penguji skripsi.

Surakarta,



Dra. Sri Sutarni, M.Pd
NIDN. 0620016502

HALAMAN PENGESAHAN SKRIPSI

**PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA
MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN
PROBLEM BASED INSTRUCTION (PBI)
(PTK Pada Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 2 Banyudono
Tahun Ajaran 2016/2017)**

Yang dipersiapkan dan disusun oleh:

Budi Murtopo
A 410 090 221

Telah dipertahankan di depan Dewan Penguji
pada hari Rabu, (01 - 11 - 2017)
dan dinyatakan telah memenuhi syarat

Susunan Dewan Penguji:

1. Dra. Sri Sutarni, M. Pd.
(Ketua Dewan Penguji)
2. Rita P. Khotimah, S. Si, M. Sc.
(Anggota I Dewan Penguji)
3. Prof. Dr. Sutarna, M. Pd.
(Anggota II Dewan Penguji)

()
()
()

Surakarta,

Universitas Muhammadiyah Surakarta
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dekan,


Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum.
NIDN. 0028046501

PERNYATAAN

Saya yang bertanda tangan dibawah ini,

Nama : BUDI MURTOPO

NIM : A410090221

Program Studi : PENDIDIKAN MATEMATIKA

Judul Proposal Skripsi : ***PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI
BELAJAR MATEMATIKA MENGGUNAKAN
STRATEGI PEMBELAJARAN PROBLEM BASED
INSTRUCTION (PBI) (PTK Pada Siswa Kelas VIII D
SMP Negeri 2 Banyudono Tahun Ajaran 2016/2017)***

Menyatakan dengan sebenarnya bahwa skripsi yang saya serahkan ini benar-benar hasil karya sendiri dan bebas plagiat karya orang lain, kecuali yang secara tertulis diacu/dikutip dalam naskah dan disebutkan pada daftar pustaka. Apabila dikemudian hari terbukti skripsi ini hasil plagiat, saya bertanggung jawab sepenuhnya dan bersedia menerima sanksi sesuai peraturan yang berlaku.

Surakarta,

Yang membuat pernyataan,



Budi Murtopo

A 410 090 221

Halaman Motto

*Sesuatu mungkin mendatangi mereka yang mau menunggu,
namun hanya didapatkan oleh mereka yang bersemangat mengejarnya.*

-Abraham Lincoln-

*Tak ada lagi yang kutakutkan dari kehilangan ini,
ku tetap berdiri.*

-Pongky Barata-

*Berbicara tentang siapa yang lebih hebat,
itu adalah hal yang membosankan.*

-Shikamaru Nara-

*Seseorang yang melanggar aturan memang disebut sampah,
tetapi seseorang yang meninggalkan sahabatnya
lebih rendah dari sampah.*

-Uchiha Obito-

*Cobalah untuk tidak menjadi seseorang yang sukses,
tetapi jadilah seseorang yang bernilai.*

-Albert Einstein-

Halaman Persembahan

Alhamdulillahirabbil'alamin, puji syukur kehadiran Allah SWT yang berkali-kali telah meluruskan jalan hidupku dan shalawat serta salam senantiasa tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW yang telah memberiku tauladan untuk berjalan di jalan yang terang dan penuh cahaya.

Karya ini penulis persembahkan untuk:

Bapak, Mamak dan Ibuk tercinta

Ucapan terimakasih dan semua tindakan baikku tak akan sanggup membalas semua pengorbanan, cinta, dan kasih sayang yang telah Bapak, Mamak, dan Ibuk berikan. Tapi do'a dan bakti tulusku ini tak perlu lagi diragukan demi kebahagiaan kalian.

Matursembahnuwun Pak, Mak, Buk.

Arifin dan Asri

Terimakasih atas bantuan, do'a, dan motivasi yang kalian berikan kepada masmu ini.

Untuk Perempuan

Terimakasih kusampaikan kepada yang telah memberiku rasa suka dan duka, sedih dan senang, serta bahagia dan kecewa. Hadirmu telah menimbulkan ribuan bahkan jutaan barisan cerita dan kenangan yang selalu terpatri didalam ingatan dan qalbuk. Berkat semua itu aku mampu bangkit dan sadar untuk segera menyelesaikan misi yang tertunda ini.

Sahabat

Terimakasih atas nasehat, dukungan, dan canda tawa kita selama ini. Kalian benar-benar sahabat, saudara, motivator yang luar biasa hebat.

(Endra Ramadan, Agung Nugroho, Zafit Nurdin, Zaenul Kharis, Burhanudin Syah, Danang Joko Mulyoto, Muhammad Thoriq Hasan, Rudi Santoso, Mas Muslih, Mas Febri, Mas David, Mas Aris, Mas Eko, Mas Dika, Mas Muadi, dan Mas Agus)

Math of E '09

Teman-teman FKIP Matematika khususnya kelas E dan Matematika '09 pada umumnya yang tak bisa saya sebutkan satu persatu. Terima kasih atas kebersamaan kita di dalam maupun di luar kelas yang tak bisa saya lupakan. Semoga tali pertemanan dan silaturahmi kita tak kan terputus.

Almamaterku

KATA PENGANTAR

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

Assalamu 'alaikum Wr. Wb.

Segala puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga skripsi ini dapat terselesaikan dengan baik. Sholawat serta salam tak lupa hamba berikan kepada junjungan Nabi besar kita Muhammad SAW yang telah menuntun kita dari zaman kegelapan menuju zaman terang benderang.

Penulis bersyukur karena dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul **“Peningkatan Motivasi dan Prestasi Belajar Matematika Menggunakan Strategi Pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) (PTK pada Siswa Kelas VIIID SMP Negeri 2 Banyudono Tahun Ajaran 2016/2017)”** sebagai salah satu syarat guna memperoleh gelar sarjana pendidikan S-1 Program Studi Matematika Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muhammadiyah Surakarta.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan skripsi ini tidak akan terwujud tanpa keterlibatan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, pada kesempatan ini penulis perlu menyampaikan ucapan terima kasih kepada para pihak yang membantu sehingga penulisan skripsi ini terlaksana dengan lancar, yakni kepada:

1. Prof. Dr. Harun Joko Prayitno, M. Hum., selaku Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan yang telah memberikan izin untuk mengadakan penelitian ini.
2. Ibu Dra. Sri Sutarni, M.Pd., selaku Ketua Program Studi Pendidikan Matematika dan Pembimbing yang telah meluangkan waktu memberikan bimbingan, petunjuk, dan arahan sejak awal hingga selesainya skripsi ini dibuat.
3. Bapak Bambang Untoro, S.Pd., selaku Kepala Sekolah SMP Negeri 2 Banyudono, Boyolali atas izin dan kesediaannya mengarahkan dalam penelitian tindakan kelas ini.

4. Bapak Tulus Raharjo, S.Pd., selaku guru matematika kelas VIII D SMP Negeri 2 Banyudono, Boyolali yang telah membimbing dan meluangkan waktunya dalam mengarahkan kegiatan pembelajaran selama penelitian tindakan kelas ini.
5. Siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Banyudono, Boyolali yang dengan keikhlasannya bersedia menjadi subjek penelitian, atas kerjasamanya peneliti ucapkan terima kasih.
6. Teman-teman seperjuangan Mahasiswa Pendidikan Matematika Universitas Muhammadiyah Surakarta yang telah turut serta membantu demi kelancaran penelitian skripsi ini.
7. Bapak, Mamak, Ibuk, dan keluarga yang selalu memberikan motivasi dan do'a dalam proses penyusunan skripsi ini.
8. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu, yang telah membantu dalam penyusunan dan penyelesaian skripsi ini.

Semoga hasil penelitian ini dapat bermanfaat bagi diri saya pribadi, para pembaca pada umumnya, dan perkembangan ilmu pendidikan. Semoga ilmu yang didapat dari skripsi ini dapat bermanfaat dalam kehidupan dunia dan akhirat.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Surakarta, 27 September 2017

Penulis

DAFTAR ISI

| | Halaman |
|--|---------|
| HALAMAN JUDUL..... | i |
| HALAMAN PERSETUJUAN..... | ii |
| HALAMAN PENGESAHAN..... | iii |
| HALAMAN PERNYATAAN | iv |
| HALAMAN MOTTO | v |
| HALAMAN PERSEMBAHAN | vi |
| KATA PENGANTAR | viii |
| DAFTAR ISI..... | x |
| DAFTAR TABEL..... | xiii |
| DAFTAR GAMBAR | xiv |
| DAFTAR LAMPIRAN..... | xv |
| ABSTRAK | xvii |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang Masalah | 1 |
| B. Perumusan Masalah..... | 4 |
| C. Tujuan Penelitian..... | 5 |
| D. Manfaat Penelitian..... | 5 |
| BAB II KERANGKA TEORETIS DAN HIPOTESIS TINDAKAN | |
| A. Landasan Teori | 6 |
| 1. Motivasi Belajar | 6 |
| 2. Prestasi Belajar Matematika | 8 |
| 3. Strategi Pembelajaran <i>Problem Based Instruction</i> (PBI)..... | 10 |
| a. Pengertian strategi pembelajaran | |
| <i>Problem Based Instruction</i> | 10 |
| b. Langkah strategi pembelajaran | |
| <i>Problem Based Instruction</i> | 11 |

| | |
|---|----|
| c. Kelebihan strategi pembelajaran | |
| <i>Problem Based Instruction</i> | 12 |
| d. Kekurangan strategi pembelajaran | |
| <i>Problem Based Instruction</i> | 12 |
| B. Penelitian Terdahulu yang Relevan | 12 |
| C. Kerangka Berpikir | 16 |
| D. Hipotesis Tindakan | 19 |
| BAB III METODE PENELITIAN | |
| A. Jenis dan Desain Penelitian | 20 |
| B. Setting Penelitian | 20 |
| 1. Tempat Penelitian | 20 |
| 2. Waktu Penelitian..... | 21 |
| C. Subjek Penelitian | 21 |
| D. Data dan Sumber Data | 21 |
| E. Teknik Pengumpulan Data | 22 |
| F. Validitas Data | 24 |
| G. Teknik Analisis Data | 25 |
| H. Prosedur Penelitian | 25 |
| I. Indikator Capaian Penelitian | 29 |
| BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN | |
| A. Deskripsi Kondisi Awal..... | 30 |
| B. Deskripsi Hasil Siklus I..... | 31 |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus I..... | 31 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus I..... | 32 |
| 3. Hasil Pengamatan Siklus I..... | 35 |
| 4. Refleksi Siklus I..... | 36 |
| C. Deskripsi Hasil Siklus II..... | 39 |
| 1. Perencanaan Tindakan Siklus II | 39 |
| 2. Pelaksanaan Tindakan Siklus II..... | 40 |
| 3. Hasil Pengamatan Siklus II..... | 41 |
| 4. Refleksi Siklus II | 42 |

| | |
|--|-----------|
| D. Deskripsi Hasil Penelitian | 43 |
| 1. Peningkatan Motivasi Belajar Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran PBI..... | 43 |
| 2. Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa Menggunakan Strategi Pembelajaran PBI..... | 45 |
| E. Pembahasan | 46 |
| 1. Pembahasan Tiap Siklus..... | 47 |
| 2. Pembahasan Antar Siklus | 51 |
| F. Keterbatasan Penelitian | 52 |
| BAB V SIMPULAN, IMPLIKASI, DAN SARAN | |
| A. Simpulan..... | 53 |
| B. Implikasi | 55 |
| C. Saran | 55 |
| DAFTAR PUSTAKA | 57 |
| LAMPIRAN..... | 60 |

DAFTAR TABEL

| | Halaman |
|---|---------|
| Tabel 2.1 Tabel Perbedaan Variabel Penelitian | 15 |
| Tabel 3.1 Tabel Perencanaan Waktu Penelitian..... | 21 |
| Tabel 4.1 Data Kondisi Awal/Sebelum Tindakan..... | 31 |
| Tabel 4.2 Data Hasil Tindakan Siklus I | 36 |
| Tabel 4.3 Data Hasil Tindakan Siklus II..... | 42 |
| Tabel 4.4 Data Peningkatan Motivasi Belajar Siswa | 45 |
| Tabel 4.5 Data Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa..... | 46 |

DAFTAR GAMBAR

| | Halaman |
|---|---------|
| Gambar 2.1 Kerangka Berfikir Penelitian..... | 18 |
| Gambar 3.1 Siklus Pelaksanaan Penelitian | 26 |
| Gambar 4.1 Grafik Peningkatan Motivasi Belajar Siswa | 45 |
| Gambar 4.2 Grafik Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa | 46 |

DAFTAR LAMPIRAN

| | Halaman |
|---|---------|
| Lampiran 1 Halaman Persetujuan Instrumen Penelitian..... | 61 |
| Lampiran 2 Pedoman Wawancara Dialog Awal..... | 62 |
| Lampiran 3 Lembar Catatan Observasi Pendahuluan..... | 64 |
| Lampiran 4 Catatan Observasi Pendahuluan | 65 |
| Lampiran 5 Catatan Lapangan | 67 |
| Lampiran 6 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan I | 69 |
| Lampiran 7 Catatan Lapangan Siklus I Pertemuan II..... | 72 |
| Lampiran 8 Catatan Lapangan Siklus II | 75 |
| Lampiran 9 Lembar Pedoman Observasi..... | 78 |
| Lampiran 10 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan I | 84 |
| Lampiran 11 Pedoman Observasi Siklus I Pertemuan II..... | 90 |
| Lampiran 12 Pedoman Observasi Siklus II | 96 |
| Lampiran 13 Lembar Tanggapan Guru Setelah Penelitian..... | 102 |
| Lampiran 14 Tanggapan Guru Setelah Penelitian | 104 |
| Lampiran 15 Silabus Pembelajaran..... | 106 |
| Lampiran 16 RPP Siklus I Pertemuan I | 107 |
| Lampiran 17 RPP Siklus I Pertemuan II..... | 118 |
| Lampiran 18 RPP Siklus II | 123 |
| Lampiran 19 Tugas Kelompok Siklus I Pertemuan I..... | 128 |
| Lampiran 20 Kunci Jawaban Tugas Kelompok Siklus I Pertemuan I..... | 131 |
| Lampiran 21 Tugas Kelompok Siklus I Pertemuan II | 134 |
| Lampiran 22 Kunci Jawaban Tugas Kelompok Siklus I Pertemuan II..... | 135 |
| Lampiran 23 Tugas Kelompok Siklus II..... | 137 |
| Lampiran 24 Kunci Jawaban Tugas Kelompok Siklus II | 139 |
| Lampiran 25 Soal Tes Individu Siklus I | 141 |
| Lampiran 26 Kunci Jawaban Soal Tes Individu Siklus I..... | 143 |
| Lampiran 27 Soal Tes Individu Siklus II..... | 146 |

| | | |
|-------------|---|-----|
| Lampiran 28 | Kunci Jawaban Soal Tes Individu Siklus II | 148 |
| Lampiran 29 | Daftar Nama Siswa..... | 152 |
| Lampiran 30 | Daftar Anggota Kelompok | 153 |
| Lampiran 31 | Daftar Peningkatan Motivasi Belajar Siswa (Tekun Menghadapi Tugas) | 154 |
| Lampiran 32 | Daftar Peningkatan Motivasi Belajar Siswa (Ulet Menghadapi Kesulitan) | 156 |
| Lampiran 33 | Daftar Peningkatan Motivasi Belajar Siswa (Lebih Senang Bekerja Mandiri) | 158 |
| Lampiran 34 | Daftar Peningkatan Prestasi Belajar Matematika Siswa | 160 |
| Lampiran 35 | Dokumentasi Penelitian..... | 162 |
| Lampiran 36 | Surat-surat..... | 165 |

ABSTRAK

PENINGKATAN MOTIVASI DAN PRESTASI BELAJAR MATEMATIKA MENGUNAKAN STRATEGI PEMBELAJARAN *PROBLEM BASED INSTRUCTION* (PBI)

**(PTK Pada Siswa Kelas VIII D SMP Negeri 2 Banyudono
Tahun Ajaran 2016/2017)**

Budi Murtopo, A410090221, Program Studi Pendidikan Matematika,
Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan, Universitas
Muhammadiyah Surakarta, 2017, 59 halaman

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan peningkatan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa melalui strategi pembelajaran *Problem Based Instruction* (PBI) pada siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Banyudono Tahun Ajaran 2016/2017. Jenis penelitian adalah penelitian tindakan kelas (PTK) terdiri dari dua siklus. Siklus pertama terdiri dari dua pertemuan dan siklus kedua terdiri dari satu pertemuan. Sumber data guru dan siswa. Teknik pengumpulan data observasi, tes, dokumentasi, dan catatan lapangan. Subjek penelitian yang dikenai tindakan adalah siswa kelas VIII D SMP Negeri 2 Banyudono berjumlah 32 siswa. Data dianalisa dengan menggunakan analisa deskriptif komparatif yaitu membandingkan nilai tes kondisi awal, siklus I, dan siklus II. Hasil penelitian menunjukkan adanya peningkatan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa yang dapat dilihat dari meningkatnya indikator-indikatornya, meliputi: (a) siswa tekun menghadapi tugas (dapat bekerja terus-menerus dalam waktu yang lama) dari kondisi awal 53,13% dan kondisi akhir 75,00%; (b) ulet menghadapi kesulitan (tidak lekas putus asa) kondisi awal 46,88% dan kondisi akhir 71,88%; (c) lebih senang bekerja mandiri (tidak bertanya-tanya pada kelompok lain) kondisi awal 40,63% dan kondisi akhir 65,36%. Hal ini terlihat dari persentase prestasi belajar matematika siswa kondisi awal 43,75% dan kondisi akhir 84,38%. Kesimpulan penelitian ini adalah penerapan strategi pembelajaran *problem based instruction* dapat meningkatkan motivasi dan prestasi belajar matematika siswa.

Kata Kunci: Motivasi belajar, prestasi belajar, *problem based instruction*.